

Realizaci ekologické výchovy chceme v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

**a) kompetence k učení**

- propojovat učivo s reálným životem
- podněcovat vlastní tvořivost dětí v oblasti trvale udržitelného rozvoje
- vést žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- učit žáky kritickému přístupu k výsledkům vlastní práce

**b) kompetence k řešení problémů**

- povzbuzovat žáky ke kladení otázek a zvažování utváření stanovisek k probírané látce a daným ekologickým problémům
- předkládat žákům problémy spojené s každodenním životem týkající se environmentální problematiky a vést je k jejich kritickému posuzování
- umožnit žákům používat odbornou literaturu a vyhledávat informace z oblasti environmentální výchovy pomocí moderních informačních technologií

**c) kompetence komunikativní**

- u žáků podporovat argumentaci a vhodnou obhajobu vlastního názoru
- předkládat žákům takové typy textů a záznamů, které vedou k přemýšlení, tvořivosti a porozumění

**d) kompetence sociální a personální**

- zařazováním forem a metod práce vést žáky ke spolupráci – např. skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce a kooperativní učení
- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- podpořit vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci
- vytvářet prostředí, které vzbuzuje respekt a toleranci k stanoviskům a názorům ostatních

**e) kompetence občanské**

- vést žáky k poznávání přírodních a kulturních hodnot ve svém okolí, vést je k chápání příčiny a následků jejich poškozování a porozumění jedinečnosti svého regionu
- pořádat odborné besedy, kurzy a exkurze s environmentální tematikou
- vést žáky k orientaci se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučení se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
- vést žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, zapojení se do tradičních akcí obce souvisejících s trvale udržitelným rozvojem
- vést žáky k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumění zákonitostí biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- vést žáky k projevování pokory, úcty k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňování hodnot přírody a krajiny, vnímání různého postoje a chování člověka

**f) kompetence pracovní**

- vést žáky k osvojování si praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vést žáky k odpovědnému a ekonomickému nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, snažit se minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví
- vyžadovat zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení

**Realizace**

Škola vypracovává plán environmentální výchovy pro daný školní rok. Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma a to v těchto čtyřech základních tematických okruzích:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**Přehled:**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		AJ, VV	Prv	Př, VV		P, Z	P	P	
Základní podmínky života	VV			Př	Př	P, Z	Z	Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			AJ	PČ	PČ, Př, VV, VI	P, Z	PČ, F, HV, AJ, P	F, Ch, P, Z	F, Ch, OV, P, Z
Vztah člověka k prostředí	PČ, Prv, TV, SH1	PČ, Prv, AJ, TV, SH1	PČ, Prv, AJ, TV, VV, SH1	TV, SH1	AJ, TV, SH1	D, AJ, TV, P, Z, SH, Dom	TV, VV, P, SH, Dom	D, AJ, Ch, TV, SH, Dom	AJ, Ch, TV, P, SH, Dom