

## Programová konstrukce kurzu:

***Tvořivostní aktivity*** – ukázka jednotlivých výtvorů žáků, které dávají do kompletního celku, aby si uvědomili jak svoji jedinečnost, tak svoji náležitost k určité skupině, ke svojí třídě. Tato cvičení rozvíjí fantazii žáků, protože se pracuje netradičními formami výtvarných technik. Zároveň tak vzniká originální dílo, které už nebude mít svoji přesnou kopii. Právě proto se pracuje s jednotlivými charaktery a vlastnostmi, které nakonec tvoří jeden celek. Techniky jsou zcela záměrně stavěné tak, aby i méně zdatný jedinec mohl vytvořit konkurenčně stejně srovnatelné dílo s těmi, co udělají jeho spolužáci. Pocit sounáležitosti k určité skupině podporuje lepší spolupráci v teamu a tím odbourává zbytečně přehnané sebekritické myšlení, ale zároveň zachovává individualitu každého jedince.

***Psychosociální a dramatické hry*** – tyto hry fungují na principu rozvoje komunikace mezi žáky, vnímání jejich osobností takových jakí jsou, mají jim ukázat společné rysy, které je spojují. Vystavit je stresové situaci a zároveň hledat buď jednotlivě nebo společně řešení daných konkrétních příkladů. Odlehčují náročnost situací ze života a umožňují hledání jejich cest. Vystavují žáky konfliktním situacím a zpětně je rozebírají, formují, zdůvodňují a řeší. Odbourávají hranici osobního kontaktu v mezilidských vztazích a učí je být sám sebou v rámci norem naší společnosti.

***Proky zážitkové pedagogiky*** – umožňují rozšíření obzoru kontrastními zkušenostmi daleko od všedního života, avšak se všedním vztahem, srovnáním sebe samého se skupinou, stejně jako se zkušenostmi s řešením konfliktů. Činnosti umožňují osobní rozvoj získání hraničních zkušeností. K tomu náleží střetnutí s vlastním tělem, reflexe obvykle používaných vzorů rolí a způsobů chování, stejně jako vypořádávání se s ostatními méně známými formami života. Ke klíčovým principům „práce“ se řadí: zdůraznění jednání a přímé zkušenosti proti jen „mluvení“, aktivizace potřeb člověka a pomoc při jejich naplnění, umožnění vzniku nových vztahů mezi účastníky.

***Pohybovky a ostatní hry*** – mají za úkol společnými silami i soutěžením mezi sebou stmelit třídní kolektiv při psychicky méně náročných hrách, jejich úkolem je rovněž uvolnit atmosféru v „novém“ celku. Tak vyplouvají na povrch osobnosti a charaktery jednotlivců při zvládnání těchto činností. Jejich úkolem je především také, aby se žáci blíže poznali a seznámili, dozvěděli se o druhých nové a nové věci.

***Rámcový časový harmonogram:*** viz příloha – orientační průběh programu  
POHODA PLUS

***Způsob hodnocení efektivity*** – na konci pobytu zpracovávají děti dotazník, který by měl poskytnout první zpětnou vazbu. V rámci naší školy proběhne ve spolupráci

s pedagogicko-psychologickou poradnou screening vztahů uvnitř kolektivu před a po skončení adaptačního pobytu.

**Informace o realizátorovi projektu-** organizace STAN – Special Team for Adventure in Nature. V čele této organizace jsou Bc. Ludmila Buďová – výkonná ředitelka os. STAN, J.Špaček – ředitel pro marketing, ekonomiku, investice a rozvoj, Mgr. Vít Vlk – programový ředitel organizace.

Program je založen na zážitku a dobrodružství. Outdoorové aktivity jsou plné prvků zážitkové pedagogiky a výchovy prožitkem. Program je založen na názoru, že nejlepší volný čas je aktivně prožitý volný čas. Odehrává se na Vysočině, v prostředí přírody. Programy jsou výstupem několikaleté práce, vyhodnocování spokojenosti a názorů více než 15 000 klientů

Programovým ředitelem programu námi zvoleného programu POHODA PLUS je Mgr. Vít Vlk ( pedagog volného času), v týmu pracuje dále Mgr. Petra Tomková.

*Protidrogová prevence* , jež je realizována společností STAN je strukturována do několika hlavních bodů. Důraz během prevence je kladen hlavně na diskutování o drogách.

Průběh:

- 1) *Teoretický základ* - v tomto bloku se instruktor věnuje základnímu rozdělení drog a vysvětlí škodlivý dopad drog na organismus.
- 2) *Jednotlivé drogy* – zde se instruktor věnuje jednotlivým drogám, které jsou nejbližší té věkové kategorii, s kterou právě pracuje. Seznámí se se zkušenostmi, jež klienti mají a na základě zjištěných informací dále se skupinou pracuje.
- 3) *Látky a aktivity, jež se jako droga nezdají na první pohled* – v tomto bodě je pozornost věnována TV, PC a internetu popř. gamblerství.
- 4) *Statistiky*

- 5) *Diskuze* – a to buď na předem připravená témata, pokud klient nedosáhl určitého věku a pro ty starší je diskuze naprosto otevřená.
- 6) *Závěr* – samotná prevence : předcházení braní drog, legislativa apod.

Náhled na instruktorův teoretický základ (pouze menší část).

Základní rozdělení drog

Opiáty

- heroin
- opium
- kodein
- morfin
- buprenorfin
- metadon

Stimulancia

- pervitin
- kokain

Psychedelika

- LSD
- psilocybin (lysohlávky)
- Extáze

Cannabinoidy

- marihuana

- hašiš

Těkavé látky

- Toulen

Léky a léčiva

- Diazepam
- Rohypnol

### **Zhodnocení kurzu**

Ve dnech od 22. 9. do 26. 9. se žáci 6. ročníku zúčastnili týdenního Adaptačního programu se zaměřením na prevenci sociopatologických jevů v Rekreačním středisku Březová u Rokytnice nad Rokytnou. Na tento program získala naše škola finanční dotaci 10 000,- Kč od Pardubického kraje. Celá náplň tohoto pobytu se soustředila na dobré vztahy žáků s pedagogy, nastavení pozitivního, kreativního a týmového prostředí v třídním kolektivu, dále pak eliminaci nežádoucích jevů v kolektivu, obsahovala také prvky prevence. Žáci měli možnost porovnat své síly individuálně i při skupinové práci. Mohli si vyzkoušet střelbu ze vzduchovky, lukostřelbu, skok do prázdna, paintball, airsoft, zdolávali také horolezeckou stěnu, nízká lana, vysoká lana, překonávali překážkovou dráhu. Mimo to byl celý program doplněn hrami zaměřenými na sebepoznávání, tvořivost, rozvoj týmu, rozvoj důvěry, rozvoj kolektivu. Postaráno bylo i o večerní program ve formě diskoték nebo promítáním filmů. Všichni (včetně pedagogů) si s sebou dovezli plno zážitků a nových zkušeností, které nelze nahradit ani žádnými dotazníky, sociologickými výzkumy nebo uměle vytvořenými situacemi při běžném vyučování.