

**Česká školní inspekce
Oblastní pracoviště
Pardubice**

Inspekční zpráva

Základní škola Moravská Třebová, Kostelní nám. 2, okres Svitavy

Kostelní nám. 2, 571 01 Moravská Třebová

Identifikátor: 600 100 677

Zřizovatel: Město Moravská Třebová, nám. T. G. Masaryka, 571 01 Mor. Třebová

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 1, 568 02 Svitavy

Termín konání orientační inspekce: 10. - 13. ledna 2000

Čj.	104 036/00-2713
Signatura	oj4ct103

Hodnocení kvality vzdělávání

Hodnocení kvality vzdělávání na I. stupni

Při hospitační činnosti byly sledovány hodiny českého jazyka, matematiky a přírodovědy. Týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů ve všech ročnících odpovídaly učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Náplň učiva sledovaných hodin vycházela z učebních osnov předmětů, probíraná témata navazovala na předcházející lekce. Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na složení tříd. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Odborná péče o tyto žáky je zajištěna učitelkou s příslušnou kvalifikací.

Pedagogická i odborná způsobilost všech vyučujících 1. stupně se projevila dobrou kvalitou výuky. Všechny učebny jsou dostatečně prostorné, jejich vybavení a uspořádání odpovídá činnostem a cílům výuky prvního stupně základní školy. Při výuce byly používány nové aktualizované učebnice a učební texty. V hodinách bylo využito množství názorného obrazového materiálu a učebních pomůcek. V jedné z hodin byl zařazen poslech audiotechniky. Nové pomůcky jsou pořizovány podle možností školy. Žáci využívají školní knihovnu, která nabízí množství kvalitních titulů. Prostory tříd jsou vyzdobeny množstvím prací žáků, učební prostředí působí podnětným a estetickým dojmem. Ve všech hodinách byly dodržovány psychohygienické zásady.

Sledované předměty se vyznačovaly promyšlenou stavbou hodin a účelným řízením výuky. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, jednotlivé informace byly přiměřeně náročné, žákům byly předávány v logickém sledu. Nové učivo bylo předkládáno v souladu s didaktickými zásadami, výklad se opíral o názor a pokusy se zapojením žáků. Vyučující zopakovali a procvičili množství jevů, zaměřili se i na rozvoj dobrého vyjadřování žáků. Žáci byli stále zaměstnaní, vyučovací čas byl efektivně využit. Pro žáky nadané byla připravena práce navíc. Aktivita žáků byla podporována soutěživými a hravými formami práce. Někteří

vyučující zařadili řešení zajímavých a praktických úloh. Zvláště v hodinách přírodovědy žáci prokazovali dobré znalosti učiva. Psaní čtvrtletní práce z matematiky celou vyučovací hodinu není v nižším ročníku úměrné věku žáků.

Ve většině hodin byla zařazena vstupní i průběžná motivace. Někteří vyučující využili příklady z praxe, mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z jiných oblastí. Jiní, zvláště v nižších ročnících, žáky motivovali pohádkovými bytostmi. Opakování a procvičování učiva navazovalo na probrané lekce, výklad se opíral o známé poznatky. Učitelé průběžně ověřovali pochopení látky, slabším žákům poskytovali individuální pomoc. Při chybném řešení byla prováděna analýza chyb s vysvětlením a zdůvodněním správného řešení. Průběžné hodnocení práce žáků při výuce i v závěru hodin mělo charakter pozitivní motivace.

Komunikace všech vyučujících byla založena na přirozené autoritě a důvěře žáků. V hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, žáci měli možnost vlastního vyjádření. Osobnost žáka je ve škole respektována, je připouštěna různost názorů. Ve většině hodin byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Někteří vyučující velmi pozitivně ovlivňovali vztahy ve třídě, přispívali k příznivé atmosféře při výuce. Většina žáků projevovala zájem o výuku, v době inspekce nebyly zaznamenány žádné projevy negativního chování žáků.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky personální, materiální i psychohygienické mají velmi dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné.

Motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Učební plán a počty vyučovacích hodin v 6. - 9. ročníku odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Všechny třídy II. stupně mají 2 hodiny vyučování zeměpisu za týden. Žáci 8. a 9. ročníků mohou navštěvovat i volitelný předmět - seminář ze zeměpisu, který je dotován jednou vyučovací hodinou za týden pro jednotlivý ročník.

Předmět učí tři vyučující s pedagogickou způsobilostí, jedna z nich má odbornou kvalifikaci pro výuku zeměpisu na základní škole. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ve kterých jsou vyhovující podmínky pro práci žáků i učitelů.

Vybavení kabinetu zeměpisu má díky vyučujícím s odbornou kvalifikací pro tento předmět dobrou úroveň, je v něm i dostatečné množství nových nástěnných map a geografických pomůcek. Postupně je zřizována videotéka se zeměpisnou tematikou, která již v současné době obsahuje 90 použitelných titulů. Nedostatečné je vybavení školy novými zeměpisnými atlasy. Některé třídy mohou používat tuto základní učební pomůcku pouze v hodinách zeměpisu.

Většina sledovaných hodin měla velmi dobrou úroveň, vyučující používali nástěnné mapy, žakovské atlasy, slepé mapy i vhodný obrazový materiál. Opakování předchozího učiva s celou třídou bylo vysoce efektivní a pro žáky zajímavé. V této části hodin byl patrný individuální přístup vyučujících k žákům, aktualizace učiva a využití osobních zkušeností učitele i žáků. Pozitivem bylo i vhodné a nenásilné využití krátkého videoprogramu, který byl dobře využit pro vyložení nového učiva. Žáci respektovali a se zájmem plnili jasně a srozumitelné pokyny vyučujících, aktivní práci žáků v hodinách podporovalo pozitivní hodnocení jejich znalostí.

Pro zefektivnění vyučovacího času je nezbytné v některých vyučovacích hodinách využít možnosti kopírovacích strojů (kontrolní otázky a jednoduché testy pro každého žáka do lavice). Škola je touto technikou dobře vybavena. Vhodné je omezit množství zeměpisných pojmů a nezadávat žákům písemné doplnění nového učiva za domácí úkol.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodinách chybělo v závěrečné části důslednější opakování probraného učiva a zhodnocení práce žáků.

Srovnávací kontrolní testy u žáků 9. ročníků potvrdily velmi dobré znalosti zeměpisného učiva 6. - 8. ročníku základní školy (IX. A třída 66,7 % a IX. B třída 64,7 % úspěšných řešení).

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré.

Podmínky výuky jsou dobré.

Organizace, formy a metody výuky mají nadprůměrnou úroveň.

Motivace a hodnocení, interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli jsou vynikající.

Celkově má výuka zeměpisu velmi dobrou úroveň.

Chemie a přírodopis

Časová dotace v předmětech přírodopis a chemie odpovídá učebním plánům, tématické plány jsou v souladu s osnovami předmětu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými třídami je zajištěna. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími připraveny. Zájemci o tyto předměty si mohou rozšířit znalosti ve volitelném předmětu Seminář a praktikum přírodovědných předmětů.

Odborná způsobilost vyučujících je vedením školy respektována. Všichni vyučující těchto předmětů mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Pro výuku jsou využívány pracovní chemie a přírodopisu. Jejich vybavení bude nutné modernizovat a doplnit. V kabinetech je dostatečné množství pomůcek i odborné literatury. Pomůcky - přírodniny, které jsou konzervovány v roztocích, jsou částečně vyschlé. Minerály a horniny jsou chaoticky poskládané. Vysoce nadstandardní úroveň rozsahem i obsahem mají pomůcky iniciativně zhotovené vyučující.

Ve všech sledovaných hodinách byly účelně využívány pomůcky, didaktická technika i další zdroje informací. Učivo bylo předkládáno v logických souvislostech, byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat teoretické vědomosti v praxi. Nedostatkem jedné hodiny bylo velké množství nových pojmů zařazených do výkladu, pokračování ve výkladu i přes zjevnou únavu žáků, absence relaxačních prvků a diktovaný zápis do poznámkových sešitů, jehož obsahem byly věty z učebnice.

Většina hodin se vyznačovala dobrou motivací žáků. Bylo zařazeno sledování pokusů i mikroskopická pozorování. Hodiny měly návaznost na poznatky z laboratorních prací a životních zkušeností žáků. V několika hodinách bylo otázkám žáků i procvičení nového učiva věnováno minimum času, případně vůbec žádný a v závěru nebylo provedeno hodnocení výkonů žáků.

Ve většině sledovaných hodin byla úroveň řízených rozhovorů se žáky na vynikající úrovni, byly rozvíjeny myšlenky obsažené v žákovských odpovědích. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, byli bezprostřední a pozorní.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce i komunikace ve vyučování chemie a přírodopisu mají nadprůměrnou úroveň.

Celkově je hodnocena výuka chemie a přírodopisu jako nadprůměrná.

Tělesná výchova

V 6. až 9. ročníku se vyučují dvě hodiny tělesné výchovy za týden. Výuka je především zaměřena na míčové hry, základní atletické disciplíny a gymnastiku. Pro vyučování tělesné výchovy má škola k dispozici renovovanou menší tělocvičnu, která je vybavena vyhovujícím gymnastickým náradím. V kabinetu tělesné výchovy je dostatečný počet míčů a základního sportovního náčiní. Nedostatkem je uložení většího množství vyřazených lyžařských bot v krabicích, které omezují prostor kabinetu.

Škola má vlastní sportovní hřiště s běžeckou dráhou o délce 250 metrů, sektor pro skok daleký a dvě hřiště, jedno na házenou a druhé na odbíjenou. Psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou vyhovující.

V letošním školním roce mají žáci 6. - 9. ročníku možnost navštěvovat nepovinný předmět sportovní hry (2 vyučovací hodiny za týden). Volitelný předmět se zaměřením na tělesnou výchovu se ve škole nevyučuje.

Z celkového počtu 22 hodin tělesné výchovy je 16 hodin vyučováno učitelem s pedagogickou a odbornou způsobilostí, 6 hodin tělesné výchovy učí vyučující s pedagogickou způsobilostí pro výuku na základní škole. Tematické plány učiva odpovídají materiálním podmínkám školy.

V hospitovaných hodinách se vyučující zaměřil především na výuku míčových her (košíková, florbal). Hodiny měly dobrou stavbu, odpovídaly stanoveným výukovým cílům, byly vhodně připravené a zaměřené na pohybovou činnost respektující věk žáků. Velmi dobrou úroveň měly úvodní a průpravné části vyučovacích hodin, v nichž učitel vhodně využil sportovního náčiní se zaměřením na přípravu herních činností zvolených míčových her. Organizace výuky při vlastní hře však vždy neumožňovala dostatečnou pohybovou aktivitu většiny žáků. Při herní činnosti by bylo vhodnější zapojit více žáků do míčové hry, prostor tělocvičny to umožňuje. Zvýší se tak efektivita vyučovacích hodin tělesné výchovy.

Dobrý přístup učitele k žákům a kladné hodnocení jejich výkonů nebylo vždy z jejich strany dostatečně akceptováno. Někteří žáci neměli vhodné oblečení pro výuku tělesné výchovy. Nutná je větší důslednost učitele při kontrole a vyžadování vhodného sportovního oblečení žáků pro výuku tělesné výchovy.

Žáci měli zájem o aktivní pohyb, v převážné většině respektovali pokyny učitele a prokázali dobré základní pohybové návyky. Při komunikaci učitele se žáky nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

Učitel vede žáky ke kladnému vztahu k pohybové aktivitě, organizuje sportovní soutěže a podporuje účast žáků na sportovních akcích pořádaných školou, městem i okresem. Škola se zúčastňuje vybraných sportovních soutěží v rámci okresu (malá kopaná, halová kopaná, přespolní běh, košíková, vybíjená mladších žáků, atletická všestrannost mladších žáků, atletický čtyřboj starších žáků). V červnu je pro žáky školy pořádán Olympijský den.

Plánování a příprava výuky má dobrou úroveň.

Podmínky výuky tělesné výchovy jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají dobrou úroveň.

Celkově má výuka tělesné výchovy dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě hodnocení 21 hodin hospitací v 7 předmětech, studiem pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími je kvalita vzdělávání v uvedených předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Plánování

Koncepční záměry vycházejí z projektu školy na rok 1996-2002, který byl projednán na pedagogické radě 15. dubna 1996. Hlavním úkolem vedení školy je udržet počty žáků, které vycházejí ze stavu školního roku 1995/96.

Dlouhodobým cílem je zaměření na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivací podporovat jejich zájem o školní práci a kvalitně připravovat žáky ke studiu na všech typech středních škol.

Ředitel školy má vypracovaný podrobný plán práce na školní rok 1999/2000, projednaný a schválený na pedagogické radě dne 1. září 1999. V plánu jsou uvedeny termíny a programy jednotlivých pedagogických rad, koncepční záměry školy pro následující období, učební plán jednotlivých ročníků pro školní rok 1999/2000. Konkrétní úkoly jsou rozpracovány v týdenních plánech. V nich jsou upřesněny hlavní úkoly pro daný týden s uvedením času,

místa a jména pedagogického pracovníka, který bude akci zajišťovat. Plnění úkolů ředitel školy sleduje a průběžně hodnotí.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a podle doplňků vydaných MŠMT pod č.j. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

Žáci 7. - 9. tříd si mohou vybrat z volitelných předmětů - seminář a praktikum přírodovědných předmětů, seminář společensko- vědních předmětů, domácnost, výtvarné činnosti a seminář ze zeměpisu. Jako nepovinný předmět se ve škole učí pouze sportovní hry. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, péče o tyto žáky je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má stanovena pravidla fungování a umožňuje efektivní řízení školy. Kompetence pracovníků jsou vymezeny, příslušné pravomoci jsou delegovány na zástupkyni ředitele školy. Metodické orgány na škole zřízeny nejsou, vzhledem k velikosti školy nejsou pro jejich činnost objektivní podmínky.

Všichni pracovníci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Pozitivem je každodenní neformální posezení většiny pedagogických pracovníků s vedením školy u kávy a čaje během hlavní přestávky.

Ve školním řádu mají žáci uvedeno, že mohou přijít za výchovným poradcem nebo ředitelem školy a projednat s nimi záležitosti, které se týkají i vlastní činnosti školy. Od září letošního roku byl ve škole ustaven „Školní parlament“, který tvoří zástupci žáků 6. - 9. tříd.

Rada školy není ustanovena, komunikace s rodiči je zajištěna prostřednictvím konzultací a pravidelných třídních schůzek. Třídní učitelé mají možnost, po projednání s ředitelem, svolat si rodiče podle vlastní aktuální potřeby.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací o škole. Kladem je, že uvádí i to, co se nepodařilo během školního roku uskutečnit. Slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Organizování má nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení zaměstnanců školy je funkční a účinné. Ředitel školy preferuje každodenní osobní jednání s pedagogickým sborem. Odbornost a schopnosti pedagogů jsou využívány pro výuku, organizování školních soutěží, mimoškolní zájmovou činnost žáků a prezentaci školy na veřejnosti.

Začínající učitel (v letošním školním roce nastoupil jeden) má přiděleného uvádějícího učitele a jsou mu umožněny konzultace s vedením školy. Téměř 80 % všech předmětů je vyučováno učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí. V posledních pěti letech se podařilo řediteli školy získat 4 mladé učitele.

Ředitel umožňuje pedagogům další vzdělávání, limit finančních prostředků určený na vzdělávání je pravidelně čerpán. V letošním školním roce studuje dálkově jedna vyučující německý jazyk, po ukončení studia bude aprobovaná pro jeho výuku. Ostatní vyučující mají možnost účastnit se dalšího vzdělávání učitelů v rámci Služby školy Svitavy.

Ředitel školy má vypracovaná kritéria pro přiznání osobního příplatku pro pedagogické pracovníky, která jsou zveřejněna ve sborovně. Pravidelně hodnotí práci pracovníků a po oznámení výše rozpočtu na mzdové prostředky (Školským úřadem Svitavy) upravuje osobní příplatky pravidelně v březnu a září kalendářního roku. Všichni pracovníci školy jsou seznámeni i s pokynem pro přiznávání osobních příplatků podle § 7 vládního nařízení č. 252/92 sbírky zákonů.

Systém pravidelného sebehodnocení školy není vypracován.

Systém vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Výchovně vzdělávací proces je kontrolován podle potřeby a aktuální situace ředitelem školy a jeho zástupkyní. Plán hospitací ani jejich zaměření na konkrétní předměty ředitel vypracovaný nemá. Hospitační činnost je prováděna podle aktuální situace a potřeby.

O provedených hospitacích u vyučujících je veden písemný přehled, odděleně má vedení školy i přehled o počtu hospitací v jednotlivých třídách a ročnících.

Jednotlivé hospitace jsou projednány přímo s vyučujícím a písemně zaznamenány.

Výchovná poradkyně vypracovává podrobný roční plán, ve kterém jsou po měsících rozepsány jednotlivé nezbytně nutné úkoly pro její pracovní činnost. Na konci školního roku předává řediteli školy písemnou zprávu o činnosti výchovného poradce.

Za kontrolu pedagogické dokumentace odpovídá zástupkyně ředitele školy.

Výsledky všech kontrol jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách. Při zjištění nedostatků jsou přijímána okamžitá opatření k nápravě. Výsledky kontrolní činnosti jsou současně i podkladem pro osobní hodnocení pracovníků. Interní evaluační nástroje jsou používány jen v omezené míře. Sestavuje je ředitel a jsou používány pro v jazyce českém a matematice.

Kontrolní mechanismy školy mají dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Celkově má kvalita řízení nadprůměrnou úroveň.

Další významná zjištění

V oblasti materiálního zabezpečení školy bylo za posledních 5 let dosaženo dobrých výsledků. Obec rekonstruovala školu tak, že je dobře připravena pro základní výuku. Podařilo se vybudovat počítačovou učebnu, která slouží žákům 8. a 9. ročníků k výuce předmětu práce na počítači a dále svými výukovými programy k procvičování učiva většiny základních předmětů. V loňském školním roce bylo poprvé v provozu školní hřiště, které přispělo ke zlepšení výuky tělesné výchovy ve škole.

Plně se nedaří kvalifikovaně obsadit školu učiteli, pedagogický sbor stárne. V posledních pěti letech se vedení školy podařilo získat 4 mladé pedagogické pracovníky.

Škola je zapojena do hnutí „Na vlastních nohách“, v minulém školním roce opět žáci nakreslili velké množství vánočních blahopřání. V prosinci se žáci zúčastnili slavnostního koncertu v Kongresovém centru v Praze.

Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá

- zřizovací listina č.j. 571/95 ze dne 24. 10. 1995
- informační výpis ze sítě škol č.j. ze dne 8. 10. 1999
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- podkladová inspekční dokumentace
- řád školy
- třídní knihy
- rozvrh vyučovacích hodin a přestávek
- záznamy pedagogických rad
- osobní dokumentace zdravotně postižených žáků
- tematické plány hospitovaných předmětů
- kritéria pro přiznání osobního příplatku pedagogickým pracovníkům
- povinnost zástupce ředitele školy ze dne 2. 9. 1996
- týdenní plán úkolů
- plán výchovného poradce na rok 1999/2000
- vyhodnocení dotazníku pro rodiče

Závěr

Pozitiva:

- Estetické prostředí učeben, nápaditá výzdoba na chodbách školy.
- Kvalitní výuka ve sledovaných hodinách na I. stupni základní školy.
- Pestrá mimoškolní činnost, úspěchy v řadě soutěží a olympiád.
- Dobře vybavená učebna výpočetní techniky.

Negativa:

- Délka čtvrtletní práce z matematiky je neúměrná věku žáků I. stupně základní školy.
- Nevhodné oblečení některých žáků na výuku tělesné výchovy.
- Nedostatečné vybavení školy žakovskými atlasy pro výuku zeměpisu.

Doporučení:

- V závěrečných částech hodin důsledněji zopakovat probrané učivo a zhodnotit práci žáků v hodině.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání, hodnocení kvality řízení a dalších významných zjištěních hodnotíme školu jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Víšek	Víšek Fr. v. r.
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová v. r.
	Mgr. Božena Šifnerová	Šifnerová v. r.

Ve Svitavách dne 31. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 2. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
	Zdeněk Ševčík

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-16	104 065/00
Zřizovatel	2000-02-16	104 064/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
/	/	bez připomínek