



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1139/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy
Sídlo	Kostelní náměstí 21, 571 01 Moravská Třebová
E-mail právnické osoby	skola@3zsmt.cz
IČO	63 608 944
Identifikátor	600 100 677
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavou Skácelíkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Moravská Třebová
Místo inspekční činnosti	Kostelní náměstí 21, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti	1. 11., 4. 11. a 5. 11. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Charakteristika

Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 360 žáků a činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 75 žáků.

ZŠ je úplná, ve školním roce 2013/2014 vykazovala k 30. 9. 2013 ve 13 třídách celkem 269 žáků (ke dni inspekční činnosti byl stav nezměněn). Počet žáků je z dlouhodobého hlediska stabilní, oproti školnímu roku 2012/2013 poklesl pouze o devět. Důvodem nepatrného poklesu je přijetí několika z nich na víceletá gymnázia, přestup na základní školu speciální nebo ukončení povinné školní docházky z nižšího ročníku. Několik žáků se odstěhovalo. Bezmála polovina do školy dojíždí z okolních obcí, v největším počtu z Boršova, Linhartic, Útěchova, Dětrichova, Starého města nebo Borušova. Ve školním roce 2013/2014 bylo evidováno 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jeden z nich je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Škola evidovala 3 žáky cizince, z toho 2 s povolením k trvalému pobytu. ŠD měla ve dvou odděleních zapsáno celkem 48 žáků. Nejvyšší povolené počty žáků ZŠ ani ŠD nebyly překročeny.

Vyučování probíhá v budově na adrese Kostelní náměstí 21, jejíž součástí je dvůr a přilehlá budova se dvěma učebnami. Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična v přízemí budovy a nedaleké obecní hřiště. Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně ISS Moravská Třebová, v ulici Svitavská 57, která je samostatným právním subjektem. Výuka ZŠ je ve školním roce 2013/2014 vedena ve všech ročnících podle vydaného *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Dnes jsme moudřejší než včera* (ŠVP ZŠ) včetně *Dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání č. 1* Oddělení ŠD pracují podle vlastního zpracovaného *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při Základní škole Moravská Třebová* (ŠVP ŠD).

Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu dovybavení kmenových tříd i odborných učeben novými, výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi. Výrazně byla obměněna a také doplněna didaktická technika.

Informace o škole lze najít na internetových stránkách www.3zsmst.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona. Obsahy školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD byly v souladu s požadavky školského zákona. Školní matrika je vedena v elektronické formě, údaje jsou průběžně aktualizované. Ze záznamů z jednání pedagogické rady je zřejmé projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se vzdělávání. Obsah výročních zpráv je v souladu s požadavky Vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Základní údaje o hospodaření školy jsou k výroční zprávě přiloženy po skončení účetního období v rámci probíhajícího školního roku.

Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. Informace o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků poskytuje škola způsobem dostupným široké veřejnosti - prostřednictvím internetových stránek, příspěvků v místním časopise a prezentací své činnosti na veřejnosti. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitelka školy postupuje podle platných právních předpisů.



Vedení školy plní zákonné povinnosti vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli. Pedagogická rada naplňuje funkci poradního orgánu ředitelky. Organizační struktura školy je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vnitřní i vnější informační systém se opírá o otevřenou komunikaci, přenos informací je zajištěn. Činnost školy vedení cíleně mapuje a vyhodnocuje. Metodické orgány pedagogické rady jsou zřízeny pro I. stupeň, na II. stupni pro cizí jazyky, matematiku a výtvarnou výchovu. Ostatní vzdělávací obory metodický orgán nemají, potřeby a požadavky jsou řešeny přímo na úrovni pedagogické rady nebo individuálně s vedením školy.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, jeho složení umožňuje plnit cíle ŠVP. Na prvním stupni je sbor plně kvalifikovaný, na druhém stupni nekvalifikovaně vyučoval jediný pedagog (0,7 úvazku). Neaprobovaně je na druhém stupni vyučována fyzika a částečně také anglický a německý jazyk. Jeden pedagog je veden jako důchodce, pět má praxi do 8 let. Vedení školy podporuje pomoc začínajícím učitelům, je ustanovena funkce zavádějícího učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo věnováno finanční gramotnosti nebo se orientovalo na semináře zaměřené k metodám a formám výuky. Pedagogové byli také školeni v používání elektronické třídnice.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Škola věnuje pozornost předávání informací žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách. Při prohlídce prostor školy, kde se žáci pohybují, nebyly zjištěny závady, které by mohly ohrožovat jejich bezpečnost nebo zdraví.

Materiálně technické podmínky školy umožňují realizovat deklarované ŠVP, vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění výuky. Škola je velmi dobře materiálně vybavena. V každé třídě žákům slouží interaktivní tabule, v současné době škola zavádí interaktivní učebnice pro domácí procvičování žáků. Ve škole je celkem třináct kmenových učeben, pouze dvě samostatné odborné učebny (jazyková, počítačová). V přilehlé budově, kam žáci přecházejí přes dvůr, jsou umístěny dvě učebny – kmenová pro sedmý ročník a odborná jazyková učebna. Je patrná postupná modernizace vybavení, byla kompletně zrenovována všechna sociální zařízení, proběhly úpravy prostor ve školní družině, před dokončením je obměna žákovského nábytku. Prostředí učeben i společných prostor podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Škola má pro realizaci vzdělávání dostatek finančních prostředků, jak ze státního rozpočtu, tak od zřizovatele, který v rámci možností vychází vstříc jejím požadavkům. Škole přispívají i různí sponzoři (nákup sešitů a odlehčených baťůžků pro žáky prvních ročníků), další prostředky získává z různých projektů, z pronájmu tělocvičny a plateb za školní družinu. Drobné vybavení školy je pořizováno také z finančních darů a poukázek od partnerů školy (například nakladatelství Fraus). Z grantů Pardubického kraje byl hrazen příspěvek na partnerskou spolupráci a sportovně turistický pobyt žáků prvních až třetích ročníků. V rámci projektu *EU peníze školám* byly nakoupeny notebooky a netbooky pro žáky (16 + 16).

V rámci *Dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání č. 1* jsou zařazena nová témata do očekávaných školních výstupů, do projektů a do učiva vybraných předmětů. Pro výuku finanční gramotnosti byl vytvořen volitelný předmět.

Na škole funguje Školská rada. V současné době je složena z devíti členů, po třech ze zástupců zákonných zástupců žáků, pedagogů a zřizovatele. V tomto složení zasedá od roku 2012, její funkční období trvá do roku 2014. Školská rada plní své povinnosti



nejen při schvalování dokumentů, ale také přispívá ke komunikaci s vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Schází se dvakrát ročně, dle potřeby i častěji. Poslední zasedání proběhlo 15. 10. 2013. Aktivita zákonných zástupců vedla v roce 2013 k založení volného sdružení rodičů, jehož první řádné ustavující zasedání proběhne v listopadu 2013. Orgán podobný právě zřízenému byl po roce 1989 zrušen. Škola tuto aktivitu zákonných zástupců vítá, získá tím dalšího legitimního partnera pro výchovu a vzdělávání žáků. Vzhledem k tomu, že nemá zřízenou doplňkovou činnost, bude možné díky obnovení tohoto sdružení financovat aktivity žáků, které byly doposud hrazeny vesměs ze sponzorských darů (startovné k soutěžím, doprava).

V rámci informovanosti zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků probíhají v září, listopadu a dubnu plenární schůzky pedagogického sboru s rodiči. V prvním měsíci školního roku především pro seznámení se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a plánem práce na školní rok. Tyto normy jsou také zveřejněny na volně přístupném místě na chodbě před ředitelnu. Seznámení s dokumenty stvrzují zákonní zástupci dodatečně podpisem na lístcích, které škola rozdává a zpětně je vybere. V listopadu a dubnu probíhá setkání s rodiči žáků 1. stupně formou tzv. TRIADY, tedy setkání zákonného zástupce, učitele a žáka. Setkání je na 15 minut a je dopředu dohodnuté na určitý čas. Rodiče si tento přístup chválí, účast je velmi vysoká. Na 2. stupni probíhají schůzky klasickým způsobem, tzn. nejprve společným setkáním učitele a rodičů ve třídě, následují individuální rozhovory rodičů s vyučujícími. Vzhledem k tomu, že cca třetina žáků školy dojíždí z obcí mimo Moravskou Třebovou, přizpůsobila škola dobu schůzek na čas 14:30 – 17:00. Pokud rodiče v tomto čase nemohou, nabízí možnost domluvit si individuální pohovor s učitelem.

Ve škole je založen žákovský parlament. Ředitelka školy ho svolává 1x za 14 dní. Každá třída je zastoupena dvěma žáky od 2. do 9. ročníku. Řešenými tématy jsou stav žákovských toalet, výzdoba tříd a šaten a také podoba tradiční žákovské akademie.

Důležitým sociálním partnerem je pro školu Pedagogicko-psychologická poradna, jejíž detašované pracoviště sídlí v Moravské Třebové. V rámci společných aktivit probíhají programy věnované např. screeningu. Důležitá je také spolupráce se Sociálním odborem Městského úřadu Moravská Třebová. Pro vyučování dopravní výchovy se škole osvědčila spolupráce s Městskou policií, která kromě besed se žáky připravuje akce na dopravním hřišti. S Policií ČR řeší škola prevenci požívání návykových látek, žáci viděli v akci i nasazení psů z Mírova. Na identifikaci přítomnosti návykových látek u člověka prozatím nebylo zajištěno DVPP.

Škola má partnerskou školu v Lipsku. Ve školním roce 2012/2013 se výměnný pobyt uskutečnil, v současnosti se podařilo, i přes problémy na německé straně, dohodnout termín na květen 2014. Mezinárodní kontakty chce škola dále podpořit prostřednictvím projektu e-Twinning, přihlášení jsou tři učitelé cizích jazyků. Škola se úspěšně účastní projektů Ovoce do škol a Školní mléko.

V rámci spolupráce s místní komunitou škola vytvořila projekt spolupráce s mateřskými školami s názvem *Od MŠ po ZŠ*, který slouží pro propagaci a nábor budoucích prvňáčků. Děti z blízkých mateřských škol si přijdou do školy vyzkoušet práci v učebně informatiky nebo jazykové učebně. Škola je zve také na výuku do svých 1. tříd.

Škola se v rámci operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost účastní projektu Základní školy Jevíčko pod názvem *Centrum integrované podpory - Moravskotřebovsko a Jevíčko*. Podstatou je především práce s vybranými žáky se SVP.



Tradičním projektem je akce *Mezi pražci mladějovské jednokolejky*, kterou škola prezentuje vydáváním sborníku vytvořeného žáky zpravidla 7. a 8. ročníků v rámci environmentální výchovy, vzdělání a osvěty. Škola je certifikována jako *Škola udržitelného rozvoje 2. stupně*.

Výše popsané podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2013/2014 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správního řízení. Zpracované řady reflektují reálný stav a potřeby, žáci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. Škola vede evidenci školních úrazů, vedení se jejich příčinami zabývá, největší počet z nich vznikl při tělovýchovných aktivitách a chování žáků během přestávek. Do knihy úrazů jsou zapisovány všechny důležité údaje, jejich počet je poslední tři roky obdobný (38, 37, 38). Prostředí učeben se jeví bezpečné, škola vytváří podmínky pro provozování různých pohybových aktivit. Podporuje zdravý životní styl, zařazuje školní projekty zabývající se zdravím a zdravou výživou.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření na podporu jejich rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. Oblast výchovného poradenství ve škole zajišťují dva výchovní poradci. Náplně mají rozděleny zvláště pro oblast kariérového poradenství a péči o žáky se SVP. Konzultace žákům a zákonným zástupcům nabízejí aktuálně po předchozí domluvě. Společně se školním metodikem prevence, ředitelkou školy a třídními učiteli se zabývají projevy negativního chování žáků.

Pro prevenci rizikového chování žáků má škola zpracované dokumenty, které zaznamenávají doporučené postupy školy. Témata prevence jsou zařazena do výuky řady předmětů (vlastivěda, prvouka, rodinná výchova, občanská a etická výchova, výchova ke zdraví), do zájmové činnosti, sportovních akcí, školních projektů a tematicky zaměřených exkurzí. Škola ohledně prevence spolupracuje s institucemi a orgány (Pedagogicko psychologická poradna v Ústí nad Orlicí, Policie ČR, Sociální odbor městského úřadu). Pedagogové se v této oblasti cíleně dále vzdělávají, celý sbor v roce 2011 absolvoval program *Minimalizace šikany*, která je ve škole společně s množstvím neomluvených hodin často řešena. V plánu DVPP je vzdělávání učitelů k prevenci sociopatologických jevů jedním z priorit.

Rizikové jevy chování a kázeňské problémy jsou řešeny zvláště v devátém ročníku. Hlavně učitelům s menší autoritou několik žáků nevhodně, často až vulgárně narušuje výuku.

ŠVP ZŠ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni věnovány posílení výuky českého jazyka, matematiky a anglického jazyka (po jedné hodině v prvním a druhém ročníku). ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, jeho obsah po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (projekty, tematické činnosti) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Sledovaná výuka na prvním stupni naplňovala stanovené cíle, zhlédnuté činnosti



byly logicky i námětově propojené. Vyučující volili pestré, zajímavé a aktivizující formy a metody práce s ohledem na věk žáků (množství písniček a říkanek v prvním ročníku), nepodceňovali motivační složku. Nové učivo logicky vyvodili na základě známých faktů, často využili mezipředmětové vazby a zkušenosti žáků z praxe. Dařilo se jim udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci, učivo interpretovali odborně správně. Žáci byli při výuce většinou aktivní, prokazovali dobré znalosti. Často pracovali ve skupinách, dařilo se jim praktické poznávání s vyvozením závěrů. Pedagogové většinou provedli závěrečné upevnění probraného učiva a zhodnocení práce třídy i jednotlivců. Občas proběhlo krátké vlastní hodnocení žáků. V hodinách se pozitivně projevilo kvalitní materiální vybavení školy, téměř ve všech předmětech byla zapojena interaktivní tabule (většinou k prezentaci učiva), rovněž množství uplatněných názorných pomůcek podpořilo efektivitu výuky a zájem žáků.

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni bylo společným rysem pozitivní pracovní klima založené na vhodné motivaci a podpoře aktivit žáků. Hodiny byly velmi pečlivě připraveny, učitelé využívali především frontální výuku s prvky skupinové práce. Velmi často propojovali výuku s praxí a životními situacemi, využívali praktické pomůcky, prezentační techniku i vlastní výukové prezentace. Občas předkládali žákům hotové poznatky, málo podporovali jejich samostatnost. Hodnocení poskytovalo žákům často zpětnou vazbu, chybělo ale větší využití sebehodnocení žáků. Žák s vypracovaným IVP v hodinách dobře spolupracoval s učiteli, ne vždy mu však byly poskytnuty úlevy podle doporučení odborných posudků. Některé z hodin byly vyučovány neaprobovanými učiteli. To se projevilo občasnými chybami v užívání odborné terminologie. Hodiny vedené v devátém ročníku byly kvalitně připraveny, zajímavá náplň a množství pestrých, aktivizujících činností podněcovalo většinu žáků ke spolupráci s vyučujícími. Toto úsilí však několik žáků ignorovalo, jejich nevhodné poznámky rušily ostatní spolužáky. Nekázeň žáků podporovalo umístění této třídy do stupňovité posluchárny. Byla patrná částečná rezignace pedagogů na pozitivní výchovné vlivy v této třídě.

Při výuce dějepisu byli žáci příkladně vedeni k naplňování čtenářské gramotnosti, práci s textem žáci dokázali nalézat zásadní informace, které dokázali využít pro tvorbu vlastních závěrů. Slabšími stránkami byly nevýrazný projev vyučujícího a průběžné hodnocení předmětu, které mohou u tříd s výraznějšími kázeňskými problémy vést ke konfliktům.

Motivace žáků nebyla pozitivně podporována udílením pochval, výrazně převyšuje udílení kázeňských opatření. Ve školním roce 2012/2013 bylo uděleno celkem 120 napomenutí třídního učitele, 61 důtek třídního učitele a 8 důtek ředitele školy. Oproti tomu nebyla udělena ani jedna pochvala ředitele školy.

Průběh vzdělávání umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ve výuce byly rozvíjeny především kompetence k učení, často kompetence komunikativní, k řešení problémů, občanské a sociální. V několika sledovaných hodinách byly zjevně rozvíjeny kompetence pracovní. Škola podporuje funkční gramotnosti žáků, sledována byla sociální a přírodovědná gramotnost. Výrazná je podpora čtenářské gramotnosti, školní knihovna disponuje množstvím knih, které si žáci mohou jedenkrát týdně vypůjčit. Na 2. stupni byla z hlediska přírodovědné a sociální gramotnosti zřetelná snaha



vyučujících vést žáky k naplňování těchto gramotností. V případě sociální gramotnosti se to dařilo pouze v menší míře.

Škola věnuje zvýšenou pozornost environmentální výchově, osvětě a vzdělávání. Žáci se zúčastňují exkurzí, rozličných projektů a akcí s tematikou ochrany přírody. K rozvoji ekologického myšlení žáků přispívají sběrové akce a třídění odpadu. Škola je také velmi úspěšná ve sportovních soutěžích, kterých se účastní významná část žáků.

Úspěšnost žáků je sledována pravidelně na jednáních pedagogické rady. Z hodnocení výsledků v loňském školním roce vyplynulo, že bezmála 40% žáků prospělo s vyznamenáním, neprospělo asi 4,5% žáků. Dvanáct žáků konalo opravné zkoušky, deset z nich úspěšně. Další čtyři žáci opakovali ročník pro více než dvě nedostatečné. Každý žák zameškal v průměru 85 vyučovacích hodin. U čtrnácti žáků v prvním pololetí a sedmnácti ve druhém pololetí bylo dohromady registrováno celkem 361 neomluvených hodin. Tento velmi vysoký počet vznikl převážně delšími absencemi některých žáků, které nebyly v souladu se školním řádem náležitě a včas omlouvány ze strany zákonných zástupců. Škola nepřijímala žádná mimořádná opatření k neúměrně vysokému počtu problematických absencí.

Zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků zjišťují učitelé vlastními evaluačními nástroji. Škola dále zajišťuje externí testování žáků vybraných ročníků. Nejlepších výsledků dosahovali žáci v testech obecných studijních předpokladů, v některých sledovaných bodech bylo hodnocení úspěšnosti nadprůměrné ve srovnání s ostatními základními školami. Slabší výsledky škola zaznamenala ve výsledcích testů z anglického jazyka. Vedení školy pečlivě monitoruje tyto výsledky, které jsou analyzovány předmětovými komisemi.

Škola v loňském školním roce nabízela celkem sedm volitelných předmětů a jeden předmět nepovinný (náboženství), organizovala činnost velkého množství školních i meziškolních projektů a zájmových útvarů.

Škola sleduje uplatnění svých žáků po ukončení povinné školní docházky, v rámci výroční zprávy monitoruje i typy a druhy škol, na které žáci odchází. Nejvyšší počet odchází studovat SOŠ a SOU různých zaměření.

Výsledky vzdělávání odpovídají naplňování kompetencí žáků v souladu se ŠVP.



Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Má dostatečné materiální, personální a finanční podmínky, které umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu jsou dodržované. ZŠ uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP ZŠ, školskou službu podle ŠVP ŠD, které byly v souladu s příslušnými předpisy. Aktivity školy, projektová činnost a nabídka zájmových útvarů směřují k naplňování cílů stanovených v ŠVP a všestrannému rozvoji žáků. Systémy výchovného poradenství a prevence rizikového chování jsou funkční. Škola věnuje zvýšené úsilí při práci se žáky se SVP. Při výuce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, učitelé uplatňovali metody a přístupy na různé didaktické úrovni, podporovali rozvoj přírodovědné gramotnosti. Ve sledovaných hodinách nebyly dostatečně využívány prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

- a) Pozitivem je dokončování postupné modernizace školního nábytku, kompletní renovace sociálních zařízení a úpravy prostor školní družiny.
- b) Během inspekční činnosti byly odstraněny zjištěné drobné nepřesnosti v dokumentaci školy, doplněn byl vnitřní řád školní družiny a ŠVP ŠD.
- c) V roce 2013 vedla aktivita školy a zákonných zástupců k založení volného sdružení rodičů, díky kterému získá škola dalšího legitimního partnera pro výchovu a vzdělávání.
- d) Slabou stránkou je výrazná převaha kázeňských opatření oproti pochvalám.
- e) Návrhy na zlepšení:
 - zlepšit monitoring rizikového chování žáků v devátém ročníku a využívat v dostatečné míře pozitivní motivaci žáků k vyučování,
 - častěji uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce,
 - zvážit možnosti skupinové výuky podpořené volbou vhodných učeben vzhledem k charakteru především výchovných předmětů.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina* Základní školy Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy ze dne 12. 2. 2010.
2. *Rozhodnutí* ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.SpKrÚ 42966/2007 OŠMS, vydal Krajský úřad Pardubického kraje s účinností od 1. 9. 2008 (navýšení kapacity ŠD).
3. *Jmenování* do funkce ředitele školy, čj. ŠKK/Sej-2611, ze dne 24. 6. 2003 s účinností od 1. 7. 2003.
4. Doklady o vzdělání a pracovním zařazení učitelů.
5. *Plán DVPP* na školní rok 2013/2014.
6. *Přijetí žáka k základnímu vzdělávání* včetně odkladu školní docházky a dodatečného odkladu povinné školní docházky – spisy žáků 2012/2013 a 2013/2014.
7. *Přestupy žáků* – spisy žáků 2012/2013 a 2013/2014.
8. *Výkazy o základní škole, o ředitelství a o školní družině* podle stavu k 30. 9. 2013.
9. *Třídní výkazy a katalogové listy žáků* – školní rok 2012/2013 v písemné podobě, školní rok 2013/2014 v elektronické podobě.
10. *Třídní knihy* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014.
11. Seznamy žáků ve školním roce 2013/2014.
12. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dnes jsme moudřejší než včera* vydaný ke dni 1. 9. 2012 včetně *Dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání č. 1* vydaného dne 1. 9. 2013, schválený Pedagogickou radou dne 29. 8. 2013 a Školskou radou dne 15. 10. 2013.
13. *Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy* ze dne 4. 11. 2013.
14. *Výroční zpráva školy* – školní roky 2011/2012 a 2012/2013.
15. *Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014.
16. *Zápisové lístky do školní družiny* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014.
17. *Školní řád*, včetně přílohy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*, účinný dnem 1. 9. 2013, schválený Školskou radou dne 17. 10. 2013.
18. *Vnitřní řád Školní družiny* – platný ke dni 4. 11. 2013.
19. Seznam žáků se SVP/SPU – platný ke dni 15. 10. 2013.
20. *Zprávy z vyšetření žáků v Pedagogicko-psychologické poradně* – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.
21. *Přehled rozvrhů učitelů a tříd* platný ode dne 1. 9. 2013.
22. *Záписы z jednání pedagogické rady* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014.
23. *Záписы z jednání Školské rady při Základní škole v Moravské Třebové* – poslední zápis ze dne 15. 10. 2013.
24. *Knihá úrazů a záznamy o úrazech* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014.



25. *Inspekční zpráva čj. ČŠI-188/09-10* – v termínu 18. – 21. květen 2009.
26. *Plán ICT školy* – školní rok 2013/2014.
27. *Plán práce EVVO* – školní rok 2013/2014.
28. *Plán prevence sociálně patologických jevů* – školní rok 2013/2014.
29. *Plán práce výchovného poradce* – školní rok 2013/2014.
30. *Žákovské knížky* – 5., 7., a 9. třídy ve školním roce 2013/2014.
31. *Neomluvené hodiny* – složka s písemnou informací zákonným zástupcům včetně jejich podpisu.
32. *Návratky s podpisy zákonných zástupců* – o vydání a obsahu školního řádu a možnosti informovat se o průběhu a požadovaných výstupech v jednotlivých oblastech vzdělávání podle ŠVP.



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Martin Valášek, v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová, v. r.

V Pardubicích dne 28. 11. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslava Skácelíková, ředitelka

Jaroslava Skácelíková, v. r.

V Moravské Třebové dne 2. 12. 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.