

Školní vzdělávací program

Školní družiny

při Základní škole Moravská Třebová,

Kostelní náměstí 21, okres Svitavy



.....

.....

Školní vzdělávací program školní družiny

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Moravská Třebová

Kostelní náměstí 21, okres Svitavy,

Adresa školy: Kostelní náměstí 21, 571 01 Moravská Třebová

Kontakty:

Tel.:461311669, 731 449 210

e-mail: skola@3zsm.cz

web: www.3zsm.cz

IČO: 63608944

IZO: 049328085 škola

IZO:117800503 školní družina

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Skácelíková

Zřizovatel

Město Moravská Třebová

Nám. T. G. Masaryka 29, Moravská Třebová, 571 01

e-mail: posta@mtrebova.cz

web: www.moravskatrebova.cz

Starosta: RNDr. Josef Ošťádal

Platnost dokumentu: od 1. září

1. ÚKOLY ŠD

Školní družina je součástí Základní školy Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy. Družinu mohou navštěvovat žáci I. stupně, kapacita je 75 žáků. Úkolem výchovy dětí ve školní družině je utváření všestranně a harmonicky rozvinuté tvůrčí osobnosti. Školní družina nabízí žákům využití volného času jak před začátkem vyučování, tak po začátku vyučování. Její činnost poskytuje žákům aktivity relaxační, pohybové, rozvíjí jejich zájmy, nadání, prohlubuje jejich vědomosti, n\ žádost rodičů se zde odehrává i příprava na vyučování. Vychovatelky vedou žáky k samostatnosti, pečlivosti, zodpovědnosti, kladou důraz na tříbení společenského chování, spolupráci, vystupování. Činnosti se pravidelně střídají. Vychovatelky si utvářejí roční plán, jímž se řídí při výchovně vzdělávacím procesu. Režim školní družiny se v některých dnech podřizuje režimu zájmových kroužků.

2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

- Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností),
- rozvíjet schopnost vzájemné tolerance (umět přijmout druhého takového, jaký je; umět reagovat na jinakost),
- vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti,
- vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot,
- vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody,
- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí,
- vést žáky ke vzájemné komunikaci,
- rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně,
- vést žáky k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor a přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity,
- poskytnout prostor pro relaxaci a prohlubování jejich zájmů,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- vést žáky k ochraně životního prostředí,
- v přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěжами, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností,
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost,
- upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování,
- naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky,
- realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.

Konkrétní cíle vzdělávání si stanovují vychovatelky ve svých ročních a týdenních plánech.

3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy.

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu 10 let, tedy na dobu dvou vzdělávacích cyklů.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu,

- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání,
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.

Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

4. FORMY A OBSAH ČINNOSTI

4.1 Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

4.2 Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a odpoledních družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelů při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry

4.3 Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro obě oddělení a pro rodiče
- besídky, dny dětí

4.4 Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

4.5 Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- písemné procvičování probraného učiva
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatné práce

5. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy.
- O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.).
- Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny.
- Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, její

součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

- Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné
- uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů).
- Do školní družiny je žák přihlášen během celého školního roku. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelky jsou schopny adekvátně pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družinu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení, poruchy chování), proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Spolupracují také s rodiči těchto žáků.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících činností, individuální přístup).

7. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

K činnostem školní družiny jsou využívány dvě samostatné herny v přízemí budovy školy, které slouží ranní i odpolední družině. Žáci školní družiny mohou využívat také místnost v prvním patře budovy, kde je možno psát úkoly. Školní družina využívá i jiných zařízení školy (tělocvičnu, dále hřiště, školní dvůr, městskou knihovnu). V užívaných prostorách žáci vždy respektují provozní řády.

Všechny herny jsou vybaveny novým nábytkem, který svou velikostí odpovídá vzrůstu dětí a poskytuje dostatečný úložný prostor pro hračky, knihy, stolní hry a další pomůcky. Ve všech hernách jsou podlahy pokryty PVC, pro činnosti a hry na zemi slouží molitanové žíněnky pokrývající část podlahy. Žáci mají k dispozici hygienické zařízení v prostoru školní družiny, dále hygienická zařízení na chodbě. V prostoru školní družiny jsou věšáky a odkládací prostory na aktovky.

K dispozici mají žáci dostatek společenských her, stavebnic. K výzdobě prostor školní družiny jsou využívány výtvarné práce dětí. Výzdoba je obměňována a aktualizována tak, aby byla patrná činnosti oddělení družiny.

Školní družina využívá i prostory mimo areál školy, například městský park, parčík s dětským hřištěm pod školou.

8. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina má dvě nebo tři oddělení (podle počtu přihlášených žáků), v každém z nich pracuje jedna vychovatelka.

Vychovatelky si odborné zaměření si dále prohlubují samostudiem.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem. Mají vysokou míru empatie a dovedou projevat vřelý vztah k žákům, umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat.

Vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nacházejí pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření. Vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí a vytvářejí z žáků dobrý kolektiv.

Dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků. Prezентují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti.

9. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitelka školy. Částka je od zákonných

zástupců vybírána půlročně, je zasílána na účet školy, výjimečně placena hotově paní účetní. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školského zařízení.

10. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Vychovatelky vyhodnocují možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímají opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na počátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Aby byly zajištěny podmínky pro hygienická bezpečná působení volí vychovatelky vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, dále vhodný stravovací a pitný režim a bezpečné pomůcky pro činnost žáků.

Vhodných psychosociálních podmínek je dosahováno vytvářením hezkého prostředí, příznivého sociálního klimatu, žáci respektují potřeby jednotlivce, jeho zájmovou činnost, volbou věkově přiměřených činností, žáci jsou vedeni k spoluúčasti na činnosti školní družiny, na hodnocení jejich výsledků, na propagaci její práce.

Datum: 4. 11. 2013

Razítko školy: