

# Hodnocení a klasifikace žáků ve 3. ročníku

## ČESKÝ JAZYK

Hodnotíme zvládnutí výstupů a práci v hodinách.

### **Mluvnice**

Doplňovací mluvnická cvičení, samostatné práce do školního sešitu a diktáty hodnotíme podle počtu jevů, délky textu a počtu chyb. Při hodnocení kontrolní práce nebo testu používáme hodnocení jako v matematice.

<u>Délka textu</u>	<u>Počet chyb</u>	<u>Známka</u>
1. ročník – 10 a více slov	0 -1	1
2. ročník – 20 a více slov	2 – 3	2
3. ročník- 30 a více slov	4 – 6	3
4. ročník - 40 a více slov	7 – 9	4
5. ročník – 50 a více slov	10 a více	5

Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žáky s vývojovými poruchami učení (na základě vyšetření z PPP).

### **Sloh, komunikace**

Hodnotíme bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, samostatnost.

### **Čtení**

Hodnotíme plynulost a správnost čtení, porozumění a reprodukci čteného textu. Při hodnocení hlasitého čtení neporovnáváme žáky mezi sebou, ale hodnotíme pokrok, kterého dosáhli.

### **Psaní**

Tolerujeme postupně se vyvíjející rukopis žáka. Dbáme na pěknou úpravu v sešitech.

## MATEMATIKA

Hodnotíme práci v hodině, zvládnutí výstupů.

**Numerické počítání** hodnotíme podle počtu chyb. Při kontrolní práci nebo větších testech bodovým ziskem, který je převeden na známku pomocí tabulky.

<u>Správnost a zisk</u>	<u>Známka</u>
100 – 92 %	1
91 – 79 %	2
78 – 51 %	3
50 – 30 %	4
29 % a méně	5

### **Slovní úlohy**

Hodnotíme zápis (numerický i grafický), správnost postupu a řešení, bezchybný výpočet, správně formulovanou odpověď.

- 1 – bezchybné řešení
- 2 – chyba v jednom kroku řešení
- 3 – chyby ve dvou krocích řešení
- 4 – chyby ve třech krocích řešení
- 5 – nevyřešeno

### **Geometrie**

Hodnotíme přesnost a kvalitu rýsování, dodržení zadání.

**Poznámka: Výsledná známka není v žádném z předmětů pouze aritmetickým průměrem.**

## ANGLICKÝ JAZYK

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáka:**

Datum a obsah zkoušení (písemného i ústního) je žákům sdělen předem.

### **Ústní:**

- Fonetická reprodukce s pomocí učitele
- Konverzace učitel – žák, žák - žák
- Správná TPR (total physical response)

### **Písemné:**

- Test (doplňování s vizuální oporou, křížovka)
- Písemná práce jako souhrn po tematickém celku
- Bodování a klasifikace dle níže uvedené tabulky hodnocení

### **Samostatná práce:**

- Jednoduchý projekt na probírané téma, hodnotí se míra vloženého úsilí, invence, vizuální stránka, jazyková stránka je zohledněna

### **Závěrečná klasifikace žáka:**

Hodnocení není aritmetickým průměrem známky, ale je přihlíženo k práci v hodinách, aktivitě žáka a k pečlivosti při plnění zadaných úkolů a také závisí na pokroku žáka.

### **Hodnocení testů:**

1:	10-9	11-10	12-11	13-12	14-13	15-14	16-15	17-16	18-17	19-17	20-18	21-19	22-20
2:	8-7	9-8	10-8	11-9	12-10	13-11	14-12	15-13	16-13	16-14	17-14	18-15	19-16
3:	6-4	7-5	7-5	8-5	9-6	10-7	11-7	12-8	12-8	13-8	13-8	14-9	15-10
4:	3-2	4-3	4-3	4-3	5-3	6-3	6-3	7-4	7-4	7-4	7-4	8-4	9-5
5:	1-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	4-0

1:	23-21	24-22	25-23	26-23	27-24	28-25	29-26	30-27	31-28	32-29	33-30	34-31	35-32
2:	21-17	21-18	22-19	22-19	23-20	24-21	25-22	26-23	27-23	28-24	29-25	30-26	31-26
3:	16-10	17-11	18-11	18-12	19-12	20-13	21-13	22-14	22-14	23-14	24-15	25-15	25-16
4:	9-5	10-6	10-6	11-6	11-6	12-7	12-7	13-8	13-8	13-8	14-8	14-9	15-9
5:	4-0	5-0	5-0	5-0	5-0	6-0	6-0	7-0	7-0	7-0	7-0	8-0	8-0

1:	36-32	37-33	38-34	39-35	40-36	41-37	42-38	43-39	44-40	45-41	46-41	47-42	48-43
2:	31-27	32-28	33-29	34-29	35-30	36-31	37-32	38-32	39-33	40-34	40-34	41-35	42-36
3:	26-16	27-17	28-17	28-18	29-18	30-18	31-19	31-19	32-20	33-20	33-21	34-21	35-22
4:	15-9	16-9	16-10	17-10	17-10	17-10	18-11	18-11	19-11	19-11	20-12	20-12	21-12
5:	8-0	8-0	9-0	9-0	9-0	9-0	10-0	10-0	10-0	10-0	11-0	11-0	11-0

## PRVOUKA

Hodnotíme zvládnutí výstupů, aktivitu, práci v hodině, plnění zadaných úkolů, zájem o práci. Žák získá minimálně pět známek z ústního nebo písemného hodnocení za pololetí. Při hodnocení testu používáme hodnocení jako v matematice.

Žák má možnost si známku v průběhu roku opravit.

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotím nejen kreativitu žáka, ale také jeho aktivní přístup. Známkou hodnotíme alespoň 5 výtvarných prací za pololetí. Snahou je podpořit aktivní přístup žáka k danému předmětu.

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák zhotoví alespoň 4 výrobky za pololetí, které budou hodnoceny známkou, Hodnotí se také pracovitost a aktivní zapojení žáka v daném předmětu.

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Základní a nejdůležitější složkou hodnocení je aktivní účast na hodině. U žáků je vyžadovaná minimálně 60% aktivní účast na hodině tělesné výchovy.

Aktivní účast = žák aktivně cvičí v předepsané, cvičebním úboru a planí zadané úkoly na základě svých schopností a dovedností. Neohrožuje bezpečnost svoji ani svých spolužáků.

Žák je zásadně hodnocen za

- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu,
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu),
- zájem o tělesnou výchovu a sport,
- aktivitu a vztah k pohybu,
- snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti v denním režimu.

Žák bude během školního roku hodnocen známkou:

- pololetí: přespolní běh, atletika (skok do dálky (modifikace skok z místa), 60 m, 600m, hod míčkem), florbal (slalom, přihrávka, střelba), gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přeskok přes kozu, šplh)
- II. pololetí: přehazovaná, vybíjená (házení, chytání míče), posilování (leh sedy, kliky, hod medicinbalem, trojskok z místa), atletika (skok do dálky, 60 m, 600 m, hod míčkem)

Pokud se třída během roku účastní plaveckého kurzu, budou žáci hodnoceni i z plavání. V prvním roce zvládnutí kraulu a ve druhém prsou a znaku.

## **MALÝ BADATEL**

Ve vyučovacím předmětu Malý badatel budou žáci hodnoceni podle těchto kritérií:

1. Aktivita
2. Práce v hodině
3. Samostatná práce na zadaných úkolech a úroveň jejich splnění
4. Spolupráce se spolužáky, práce ve skupině
5. Celkový vztah k předmětu, zájem o výuku